

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

**Философия**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***История; обществознание***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

***Год начала подготовки - 2020***

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ист.н., доц. Ф.А.Борлакова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 50358 от 15.03.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; Обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «24» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....  | 4  |
| <u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....   | 4  |
| <u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....   | 4  |
| <u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> ..... | 5  |
| <u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....   | 6  |
| <u>6. Образовательные технологии</u> .....  | 13 |
| <u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....   | 14 |
| <u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....  | 24 |
| <u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....   | 25 |
| <u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....   | 26 |
| <u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....   | 28 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Философия

**Цель изучения философии:** Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально – политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» (Б1.О.02) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Обществознание» из курса общеобразовательной школы.

Знания и навыки, приобретенные в ходе изучения Философии должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Социология», «Сравнительная история мировых религий», «Политология», а также в качестве общеметодологических принципов при изучении общенаучных и специальных дисциплин.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| <i>Универсальные компетенции</i>  |  |  |
| УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; | Знать:<br>- Основные понятия социальной философии, культуры и цивилизации; особенности культурных традиций народов Российской Федерации.<br>Уметь:<br>- Оперировать основными понятиями социальной философии, культуры и цивилизации при обсуждении и решении вопросов движущих сил и закономерностей исторического процесса, особенностей трансформации культурных традиций народов Российской Федерации.<br>Владеть:<br>- Навыками диалога и сотрудничества. |
|   | УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии   | Знать:<br>- Основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.<br>Уметь:<br>- Пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социо-   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | культурных различий<br>Владеть:<br>- Методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем.   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  | Знать:<br>Формирование знаний о целостности мира, системном характере научной картины мира;<br>Уметь:<br>употреблять общенаучные понятия, методы и междисциплинарные знания в формировании целостной картины мира.<br>Владеть:<br>навыками научного знания, отличает от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.                      |
|   | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | Знать:<br>- основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой<br>Уметь:<br>- проводить сравнительный анализ различных точек зрения; анализировать гипотезы научных исследований, направленные на решение поставленной задачи;<br>Владеть:<br>- навыками решения типичных, наиболее часто встречающихся проблемных ситуаций; рассмотрения достоинств и недостатков выбранных вариантов решения проблем |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объем дисциплины  | Всего часов              | Всего часов                |
|---|--------------------------|----------------------------|
|   | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | <b>108</b>               | <b>108</b>                 |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b> |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>   | <b>54</b>                | <b>10</b>                  |
| в том числе:  |                          |                            |
| лекции  | 36                       | 6                          |
| семинары, практические занятия  | 18                       | 4                          |
| практикумы  | Не предусмотрено         |                            |

|  |                  |         |
|--|------------------|---------|
| лабораторные работы  | Не предусмотрено |         |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                  |         |
| консультация перед экзаменом   | 2                | 2       |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                  |         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 54               | 90      |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                  | 8       |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | экзамен          | экзамен |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  
Для очной формы обучения**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах) |                        |          |           |               |  |                         |
|-------|---|------------------------------|--|------------------------|----------|-----------|---------------|--|-------------------------|
|       |   |                              | всего  | Аудиторные уч. занятия |          |           | Сам. работа   | Планируемые результаты обучения                | Формы текущего контроля |
|       |   |                              |  | Лек                    | Пр       | Лаб       |               |  |                         |
|       | <b>Раздел I. Понятие, категории и методы философии</b>                    | <b>36</b>                    | <b>12</b>  | <b>6</b>               | <b>-</b> | <b>18</b> |               |  |                         |
| 1.    | Философия, ее предмет, место и роль в культуре.                           | 12                           | 4  | 2                      | -        | 6         | УК-5<br>ОПК-8 | Устный опрос<br>Эссе<br>Дискуссия<br>Тест      |                         |
| 2.    | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | 12                           | 4  | 2                      | -        | 6         | УК-5<br>ОПК-8 | Устный опрос<br>Эссе<br>Дискуссия<br>Тест      |                         |
| 3.    | Философская онтология   | 12                           | 4  | 2                      | -        | 6         | УК-5<br>ОПК-8 | Устный опрос<br>Составление кроссворда<br>Тест |                         |
|       | <b>Раздел II. Человек, общество, культура</b>                             | <b>72</b>                    | <b>24</b>  | <b>12</b>              | <b>-</b> | <b>36</b> |               |  |                         |
| 4.    | Проблема сознания в философии.  | 12                           | 4  | 2                      | -        | 6         | УК-5<br>ОПК-8 | Устный опрос<br>Научный доклад<br>Тест         |                         |
| 5.    | Познание: возможности и границы   | 12                           | 4  | 2                      | -        | 6         | УК-5<br>ОПК-8 | Устный опрос<br>Эссе<br>Презентация<br>Тест    |                         |

|              |  |           |           |           |          |           |               |                                   |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|---------------|-----------------------------------|
| 6.           | Проблема человека в философии              | 12        | 4         | 2         | -        | 6         | УК-5<br>ОПК-8 | Устный опрос<br>Дискуссия<br>Тест |
| 7.           | Человек в системе социальных связей        | 12        | 4         | 2         | -        | 6         | УК-5<br>ОПК-8 | Устный опрос<br>Эссе<br>Тест      |
| 8.           | Общество как объект философского анализа   | 12        | 4         | 2         | -        | 6         | УК-5<br>ОПК-8 | Устный опрос<br>Дискуссия<br>Тест |
| 9.           | Проблема будущего человечества в философии | 12        | 4         | 2         | -        | 6         | УК-5<br>ОПК-8 | Устный опрос<br>Дискуссия<br>Тест |
| <b>Всего</b> |  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>54</b> |               |                                   |

### Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах) |                        |          |           |               |  |                         |
|-------|---|------------------------------|--|------------------------|----------|-----------|---------------|--|-------------------------|
|       |   |                              | всего  | Аудиторные уч. занятия |          |           | Сам. работа   | Планируемые результаты обучения                | Формы текущего контроля |
|       |   |                              |  | Лек                    | Пр       | Лаб       |               |  |                         |
|       | <b>Раздел I. Понятие, категории и методы философии</b>                    | <b>34</b>                    | <b>2</b>   | <b>2</b>               | <b>-</b> | <b>30</b> |               |  |                         |
| 1.    | Философия, ее предмет, место и роль в культуре.                           | 12                           | -  | -                      | -        | 10        | УК-5<br>ОПК-8 | Эссе<br>Тест                                   |                         |
| 2.    | Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | 12                           | -  | -                      | -        | 10        | УК-5<br>ОПК-8 | Тест   |                         |
| 3.    | Философская онтология   | 12                           | 2  | 2                      | -        | 10        | УК-5<br>ОПК-8 | Устный опрос<br>Составление кроссворда<br>Тест |                         |
|       | <b>Раздел II. Человек, общество, культура</b>                             | <b>66</b>                    | <b>4</b>   | <b>2</b>               | <b>-</b> | <b>60</b> |               |  |                         |
| 4.    | Проблема сознания в философии.  | 14                           | 2  | 2                      | -        | 10        | УК-5<br>ОПК-8 | Устный опрос<br>Научный доклад<br>Тест         |                         |
| 5.    | Познание: возможности и границы   | 12                           | 2  | -                      | -        | 10        | УК-5<br>ОПК-8 | Тест   |                         |
| 6.    | Проблема человека в философии   | 10                           | -  | -                      | -        | 10        | УК-5<br>ОПК-8 | Тест   |                         |
| 7.    | Человек в системе социальных связей                                       | 10                           | -  | -                      | -        | 10        | УК-5<br>ОПК-8 | Тест   |                         |
| 8.    | Общество как объект фило-   | 10                           | -  | -                      | -        | 10        | УК-5          | Тест   |                         |

|     |  |            |          |          |   |           |               |      |
|-----|--|------------|----------|----------|---|-----------|---------------|------|
|     | софского анализа                           |            |          |          |   |           | ОПК-8         |      |
| 9.  | Проблема будущего человечества в философии | 10         | -        | -        | - | 10        | УК-5<br>ОПК-8 | Тест |
| 10. | Контроль                                   | 8          | -        | -        | - | -         |               |      |
|     | <b>Всего</b>                               | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>4</b> |   | <b>90</b> |               |      |

*а. Виды занятий и их содержание*

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)                    | Содержание тем дисциплины (модуля)   | Планы лекционных занятий  |
|---|--|---|
| Тема 1. Философия, ее предмет, место и роль в культуре            | Предмет философии. Функции философии. Специфика философии. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения: Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология. Функции философии. Особенности постановки и решения философских проблем.   | 1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.<br>2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания.<br>3. Возникновение философии. Философия и наука.<br>4. Основные направления в философии.  |
| Тема 2. Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии. | Основные направления, школы философии. Философский плюрализм, его позитивный смысл. Социокультурная ситуация и характерные особенности философского мышления античности. Фундаментальные проблемы античной философии. Этапы ее развития, основные проблемы и объяснительные принципы. Первые философы и проблема начала всех вещей. Открытие человека, антропологическая революция в античной философии. Софисты. Сократ. Этический рационализм, свобода и счастье человека. Осуждение и апология Сократа. Философия Платона и Аристотеля. | 1. Античная философия досократовского периода.<br>2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.<br>3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.<br>4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.<br>5. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии. |
| Тема 3. Философская онтология (учение о бытии).                   | Категория бытия в философии, ее смысл и специфика. Единство и многообразие форм бытия. Внутренняя активность бытия, соотношение порядка и хаоса. Проблема структуры, иерархии форм бытия. Основные формы бытия. “Материя” как фундаментальная философская категория. Понятие движения. Пространство и время. Диалектика, софистика, эклектика, метафизика. Понятие развития.. “Глобальный эволюционизм” в концепциях   | 1. Определения материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории “материя”.<br>2. Движение, пространство и время как формообразующие характеристики материи.<br>3. Данные современной науки о строении и свойствах материи.  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ноосферы, синергетики, коэволюции, социобиологии, этногенеза, конвергенции.  |   |
| Тема 4. Проблема человека в философии.                       | <p>Основные позиции в объяснении природы человека. Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуализм и коллективизм как философские концепции и ценностные мировоззренческие ориентации.</p> <p>Проблема социального и биологического в человеке. Жизненный мир как фундаментальная категория философского учения о человеке. Сущностная характеристика личности. Личность в мире культуры. Массовая культура и личность. Образование как социальное явление. Современные теоретико-методологические проблемы образования. Философия и образование будущего. Свободное развитие личности: проблемы и перспективы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропологический вопрос в философии. Проблема дефиниций человека.</li> <li>2. Сущность и природа человека.</li> <li>3. Личность в контексте современной культуры.</li> </ol>   |
| Тема 5. Смысл и ценности человеческого бытия.                | <p>Понятие и проблема смысла бытия человека. Смыслжизненность как подлинная природа человека. Вопрос о смысле жизни как вопрос о предназначении человека. (В. Франкл, Альбер Камю), концепций "благоговение перед жизнью" (А. Швейцер), "заслужи любовь ближнего" (Г. Селье), "цели для человечества" (А. Печчеи), "путь ненасилия" (М. Ганди), "ноосфера" (В. И. Вернадский).</p> <p>Смерть как экзистенциальный феномен. Жизнь после смерти как объект научного исследования.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема жизни и смерти, смысла и цели существования в духовном опыте человека.</li> <li>2. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека в мире: индивидуализм, коллективизм, соборность.</li> <li>3. Основные концепции смысла жизни.</li> <li>4. Концепция «смерти» человека.</li> <li>5. Человек в ситуации постмодерна.</li> </ol> |
| Тема 6. Общество как саморазвивающаяся система.              | <p>Природа социального. Проблема происхождения человеческого общества. Общество как система. Исторические типы общества. Философия истории и самосознание общества. Картина мира и образ истории. Социокультурные различия Запада и Востока. Смысл и направление истории, этапы исторического развития, критерии.</p> <p>Механизмы общественного преобразования. Эволюция и революции. Проблема исторического субъекта. Массы и критически мыслящие личности — их роль в истории. Цивилизационная концепция общественного развития. Традиционный и индустриальный типы общества.</p>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биосоциальная природа человека.</li> <li>2. Общество и его структура.</li> <li>3. Общество как саморазвивающаяся система.</li> <li>4. Смысл и направление истории, этапы исторического развития, критерии.</li> </ol>   |
| Тема 7. Научная концепция происхождения и сущности сознания. | <p>Научная концепция происхождения и сущности сознания. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания. Биологические основы сознания. Сознание и мозг. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Сознание в структуре деятельности. Марксистская концепция сознания. Роль труда и языка в развитии сознания. Социальные отношения как фактор развития сознания.</p> <p>Самосознание и духовный мир человека.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема сознания, её решение в истории философии.</li> <li>2. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания.</li> <li>3. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.</li> <li>4. Психика и сознание. Мышление и язык.</li> <li>5. Проблема бессознательного.</li> </ol>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Самосознание, мировоззрение и личность. Авторитарная модель самосознания.</p> <p>Проблема бессознательного. Понимание бессознательного в истории философии. Антропогенез и становление сознания с позиций психоанализа.</p> <p>Сознание и язык. Сущность, развитие, исторические типы языка. Естественные и искусственные языки. Язык, знак и значение.</p>  |   |
| Тема 8. Познание: возможности и границы                           | <p>Познание как предмет философского исследования. Структура и способы познавательного процесса. Формы познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание Рациональное познание, мышление и его основные формы Познавательная роль языка. Познание и деятельность. Познание и практика. Познание и творчество. Категория истины.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.</li> <li>2. Возможности и границы познавательной деятельности. Эмпиризм и рационализм.</li> <li>3. Герменевтическая трактовка познания. Понимание и ценности.</li> <li>4. Наука и специфика научного познания.</li> </ol> |
| Тема 9. Научное познание и знание.                                | <p>Специфические признаки и основания научного знания. Критерии научности. Наука в системе культуры.</p> <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.</p> <p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.</p> <p>Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания.</p> | <p>Специфика философского, научного, ненаучного и вненаучного познания. Критерии научности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Понятия метода и методологии. Методы и формы эмпирического и теоретического познания.</li> <li>3. Особенности математического и социально-гуманитарного познания.</li> </ol>                    |
| Тема 10. Глобальные проблемы современности и будущее человечества | <p>Противоречия в системе “общество - природа” в современную эпоху. Экологическая проблема, ее аспекты. Проблема формирования экологического сознания.</p> <p>Социально-политическая и духовная ситуация нашего времени. Особенности культуры техногенного мира.</p> <p>Стратегия человека в нестабильном мире. Необходимость переоценки ценностей для формирования нового образа жизни.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации.</li> <li>2. Человек и культура в эпоху постмодерна.</li> <li>3. Проблема формирования экологического сознания.</li> <li>4. Современность как предмет философии.</li> </ol>  |

### 5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (Коды формируемых компетенций: УК-5, ОПК-8)

**Тема: Философия и мировоззрение**

**Устный опрос по вопросам:**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания.
3. Возникновение философии. Философия и наука.
4. Основные направления в философии.

**Творческие задания:**

1. Напишите эссе на тему «Возможно ли универсальное мировоззрение для всех времен

и народов?»).

2. Дискуссия на тему: Осталась ли мифологическая традиция в современной культуре? Если да, то как она проявляется в современной жизни?

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (Коды формируемых компетенций: УК-5, ОПК-8)

##### Тема: Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии.

###### Устный опрос по вопросам:

1. Античная философия досократовского периода.
2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.
4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.
5. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.

###### Творческие задания:

1. Дискуссия на тему: Может ли философия быть практически применима? Античные философы и их роль в развитии человечества
2. Напишите эссе на тему «Человек вне общества – или бог, или зверь» (Аристотель).
3. Заполните таблицу

| Имя философа | Годы жизни | Город, в котором родился/жил | Основные работы |
|--------------|------------|------------------------------|-----------------|
| Аристотель   |            |                              |                 |
| Платон       |            |                              |                 |
| Сократ       |            |                              |                 |
| Демокрит     |            |                              |                 |
| Эпикур       |            |                              |                 |
| Гераклит     |            |                              |                 |

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (Коды формируемых компетенций: УК-5, ОПК-8)

##### Тема: Проблема бытия в философии

###### Устный опрос по вопросам:

1. Дефиниции бытия, их роль в формировании картины мира.
2. Определения материи в истории философии. Мировоззренческий смысл
3. категории “материя”.
4. Движение, пространство и время как формирующие характеристики
5. материи.
6. Данные современной науки о строении и свойствах материи.

###### Творческие задания:

1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос: В чем отличие философского понятия материи от естественнонаучных представлений о материи?
2. Составьте кроссворд, в котором обязательно присутствуют понятия: онтология, сущность, субстанция, материя, время, пространство, движение и др.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 (Коды формируемых компетенций: УК-5, ОПК-8)

##### Проблема сознания в философии.

###### Устный опрос по вопросам:

1. Проблема сознания, её решение в истории философии.
2. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.
3. Психика и сознание. Мышление и язык.

###### Творческие задания:

1. Составьте конспект с высказываниями представителей материалистического и идеалистического направления о природе и сущности сознания.
2. Продемонстрируйте примерами отличие психического отражения, свойственного человеку, от психического отражения животных.
3. Подготовьте научный доклад на одну из следующих тем:

1. Категории «бытие и небытие» в истории философии.
2. Представления о мироздании в физике и космологии.

3. Современная научная картина мира.
4. Картина мира: от космизма к антропологизму.
5. Историческое развитие материализма.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 (Коды формируемых компетенций: УК-5, ОПК-8)

##### Тема: **Познание: возможности и границы**

##### Устный опрос по вопросам:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Возможности и границы познавательной деятельности. Эмпиризм и рационализм как гносеологические программы.
3. Герменевтическая трактовка познания. Понимание и ценности.
4. Наука и специфика научного познания.

##### Творческие задания:

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-эссе

1. "Познание подобно морю: тот, кто барахтается и плещется на поверхности, всегда больше шумит и потому привлекает к себе больше внимания, чем искатель жемчуга, без лишнего шума проникающий в поисках сокровищ до самого дна неизведанных глубин". (В. Ирвинг)
2. "Любое познание выражает не только познанное, но одновременно содержит указание на непознанное". (С. Франк)
3. "В старании не познать самих себя: обыкновенные люди выказывают больше тонкости и хитрости, чем утонченные мыслители в их противоположном старании — познать себя". (Ф. Ницше)
4. Подготовьте презентацию к докладу по теме «Проблема истины в философии».

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 (Коды формируемых компетенций: УК-5, ОПК-8)

##### Тема: **Сущность и происхождение человека.**

##### Устный опрос по вопросам:

1. Антропологический вопрос в философии. Проблема дефиниций человека.
2. Сущность и природа человека.
3. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека в мире: индивидуализм, коллективизм, соборность.
4. Личность в контексте современной культуры.

##### Творческие задания:

1. Как вы объясните такое противоречие, присущее человеку: постоянная жажда свободы, стремление избавиться от гнета, для чего – то и страх перед свободой, не быть полностью ответственными. Ответ представьте в виде эссе.
2. Прочитайте фрагмент. Определите автора, философское направление, к которому он принадлежит, охарактеризуйте проблему и взгляды автора на нее. Подберите аргументы за и против представленной в данном фрагменте позиции.

«Итак, добродетель есть сознательно избираемый склад [души], состоящий в обладании серединой по отношению к нам, причем определенной таким суждением, каким определит ее рассудительный человек. Серединой обладают между двумя [видами] порочности, один из которых – от избытка, другой – от недостатка. А еще и потому [добродетель означает обладание серединой], что как в страстях, так и в поступках [пороки] преступают должное либо в сторону избытка, либо в сторону недостатка, добродетель же [умеет] находить середину и ее избирает. Именно поэтому по сущности и по понятию, определяющему суть ее бытия, добродетель есть обладание серединой, а с точки зрения высшего блага и совершенства – обладание вершиной».

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (Коды формируемых компетенций: УК-5, ОПК-8)

##### Тема: **Человек в системе социальных связей**

##### Устный опрос по вопросам:

1. Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие.
2. Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Справедливость и право.
3. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
4. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.

**Творческие задания:**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос в форме мини-эссе.
2. Homo homini lupus est - лат., человек человеку волк. Как вы понимаете это знаменитое изречение древнеримского поэта Плавта и повторенное английским философом Гоббсом?
3. Составьте таблицу, в которой будут отражены различия во взглядах на человека: а) Античность; б) Средневековье; в) Новое время.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 (Коды формируемых компетенций: УК-5, ОПК-8)

**Тема: Общество: сущность, структура, генезис****Устный опрос по вопросам:**

1. Природные предпосылки исторического процесса.
2. Общество как предмет философского исследования. Методы социальной философии.
3. Происхождение человеческого общества.
4. Социальная структура и специфика общественных отношений.

**Творческие задания:**

1. В современной социальной науке преобладает мнение, что наиболее адекватной политической формой организации общества, максимально способствующей социальному прогрессу, является демократия. Демократия создает наиболее благоприятные условия для свободы индивида, его инициативы, самоорганизации и самореализации. Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Дайте развернутый и аргументированный ответ.
2. Установите соответствие между философом, произведением, фразой, времени его жизни и творчества

| Философ    | Место и время жизни                     | Произведения                       | Крылатые фразы  |
|------------|---|------------------------------------|---|
| Аристотель | <b>I.</b> Германия, 1844-1900           | <b>1.</b> «Критика чистого разума» | <b>A.</b> «Капитал - мертвая производственная сила, которая, подобно вампиру, живет только при всасывании живой рабочей силы, и живет тем больше, тем больше труда она всасывает» |
| И.Кант     | <b>II.</b> Германия, 1818-1883          | <b>2.</b> «Метафизика»             | <b>B.</b> «Именно свободный <u>выбор</u> создаёт <u>личность</u> . Быть — значит выбирать себя»   |
| Ф.Ницше    | <b>III.</b> Греция, 384-322 гг. до н.э. | <b>3.</b> «Капитал»                | <b>B.</b> «Долг! Ты возвышенное, великое слово. Это именно то великое, что возвышает человека над самим собой»  |
| К.Маркс    | <b>IV.</b> Франция, 1913-1960           | <b>4.</b> «Бунтующий человек»      | <b>Г.</b> «В пылу борьбы можно пожертвовать жизнью: но побеждающий сдает искусом /отшвырнуть от себя/ свою жизнь. Каждой победе присуще презрение к жизни»                        |
| А.Камю     | <b>V.</b> Пруссия, 1724-1804            | <b>5.</b> «Так говорил Заратустра» | <b>Д.</b> «Платон мне друг, но истина дороже»   |

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 (Коды формируемых компетенций: УК-5, ОПК-8)

**Тема: Современность и будущее человечества****Устный опрос по вопросам:**

1. Современность как предмет философии.
  2. Человек и культура в эпоху постмодерна.
  3. Концепции информационного общества.
  4. Проблема техники в современной философии.
  5. Основные черты техногенной цивилизации.
  6. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации.
  7. **Творческие задания:**
1. В чем, по вашему мнению, заключаются негативные результаты технической ориентации прогресса человечества? Дайте развернутый ответ. Приведите три примера позитивного и негативного применения одних и тех же достижений науки и техники

2. Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему:
  - 1). Природа как объект философского и научного анализа. Природные (биологические, географические, демографические) предпосылки развития человеческого общества. Природа как естественная и искусственная среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы.
  - 2). Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского познания. Альтернативы глобализации. Современные антиглобалистские движения.
  - 3). Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Идея единства человека и природы.
  - 4). Специфика духовной ситуации наших дней. Средства массовой информации как способ программирования потребностей и фактор формирования унифицированного человеческого материала.
  - 5). Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития общества

3. Сравните следующие два высказывания Н.А. Бердяева и ответьте на вопросы:

- а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
- б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?
- в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу... Современные коллективы – не органические, а механические... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

4. Сравните содержание понятий «социальная утопия», «пророчество» и «футурологический прогноз» и приведите соответствующие примеры.
5. Изложите Ваше представление о будущем общества и человека. Форма изложения по выбору студента: научная, трактат, литературно-художественная (стихи, эссе, рассказ и т.п.), рисунок.

### 1.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

|  |
|--|
| Вид самостоятельной работы   |
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа  |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)  |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа   |
| Подготовка к текущему контролю   |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме  |
| Решение задач,   |
| Подготовка к промежуточной аттестации  |
| <b>Задания для самостоятельной работы студентов:</b><br>Подготовка докладов, презентаций, с использованием мультимедийных средств; конспектов рефератов, докладов, сообщений, тем для обсуждения конкретных ситуаций в свете специфики дисциплины. Составить, постоянно пополняя, краткий словарь понятий по изучаемой дисциплине. |
| <b>Формы контроля самостоятельной работы студентов:</b> Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений.   |
| <b>Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:</b> Выставление рейтинговых баллов  |

по результатам участия в семинаре (от 0 до 5 баллов). Критерии оценки: грамотность и обоснованность выступления, активность участия в совместном процессе обсуждения

### Контроль успеваемости

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам», «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |  |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |  |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, от- | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> |  | <p>веты на поставленные вопросы;<br/>         - умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br/>         - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/>         Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br/>         - умение решать практические задания;<br/>         - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br/>         - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|--|

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

**Образовательные технологии:** метод проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций. В процессе обсуждения заслушиваются подготовленные доклады (с использованием мультимедийных средств). Затем разговор переходит к разбору положений, высказанных студентами. Студентам предлагается самостоятельно выдвинуть 1 – 2 положения для обсуждения. Выступают группы с аргументами и контраргументами. Обсуждение происходит по плану, соответствующему вопросам для обсуждения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).



Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы   | Качественные критерии оценивание  |  |  |          |
|-------------------------------------|--|---|--|--|----------|
|                                     |  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов |
| <b>УК-5</b>                         |  |   |  |  |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> Основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.             | Не знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.               | В целом знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.               | Знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.               |          |
|                                     | <b>Уметь:</b> Пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности | Не умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в | В целом умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в | Умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в |          |

|            |  |   |  |  |  |
|------------|--|---|--|--|--|
|            | рантности в восприятии социокультурных различий  | восприятии социокультурных различий   | ности в восприятии социокультурных различий  | восприятии социокультурных различий  |  |
|            | <b>Владеть:</b> методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем. | Не владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем. | В целом владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем. | Владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и решения актуальных социокультурных проблем. |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> Основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.   |   |  |  | В полном объеме знает основные философские концепции решения социокультурных проблем, имеющие место в социальной действительности.   |
|            | <b>Уметь:</b> пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий                               |   |  |  | В полном объеме умеет пользоваться разработанными в философии концепциями и подходами решения социокультурных проблем, принципом толерантности в восприятии социокультурных различий |
|            | <b>Владеть:</b> методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анали-  |   |  |  | В полном объеме владеет методами выявления и корректного обозначения социокультурных проблем, социальных и культурных различий. Способностью концептуального анализа и               |

|            |  |  |   |   |   |
|------------|--|--|---|---|---|
|            | за и решения актуальных социокультурных проблем.   |  |   |   | решения актуальных социокультурных проблем.   |
| ОПК-8      |  |  |   |   |   |
| Базовый    | Знать:<br>виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации  | Не знает виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации   | В целом знает виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации   | Знает виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации   |   |
|            | <b>Уметь:</b><br>выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач | Не умеет выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач | В целом умеет выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач | Умеет выявлять недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач |   |
|            | <b>Владеть:</b><br>навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам деятельности  | Не владеет навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам деятельности  | В целом владеет навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам деятельности  | Владеет навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам деятельности  |   |
| Повышенный | Знать:<br>виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации  |  |   |   | В полном объеме знает виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в социальной работе; методы и способы анализа информации |
|            | <b>Уметь:</b><br>выявлять недо-  |  |   |   | В полном объеме умеет выявлять  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>статочность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач</p> |  |  |  | <p>недостаточность и недостоверность информации при решении проблемных ситуаций; осуществлять поиск и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам деятельности</p>   |  |  |  | <p>В полном объеме владеет навыками изложения и аргументации собственного мнения по рассматриваемым вопросам деятельности</p>   |

**Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Особенности и структура гуманитарного знания.
2. Критерии научности теории. Проблема выбор теории.
3. Интуиция и творчество.
4. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
5. Подсознательное, бессознательное, интуиция, её роль в познании.
6. Природные предпосылки исторического процесса.
7. Проблема антропосоциогенеза.
8. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
9. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.
10. Сущность нравственной культуры.
11. Элитарная и массовая культура.
12. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
13. Идея культурной самобытности и национальные образы мира.
14. Игра как феномен культуры.
15. Современные технократические концепции.
16. Проблема техники в современной философии.
17. Концепции информационного общества.
18. Постмодернизм как стиль мышления.
19. Основные черты техногенной цивилизации.

**Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
2. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии.

5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
6. Многообразие философских систем и критерии их различение.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
9. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
10. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
11. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
12. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.
13. Предмет философии. Понятие и структура мировоззрения.
14. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и ее ответственность.
15. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
16. Проблема понимания и объяснения в гносеологии.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Понятие науки, критерии научного знания.
19. Материалистическое понимание истории
20. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени (диалектические и метафизические концепции).
21. Аристотель: учение о материи и форме.
22. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
23. Философия иррационализма (Ф.Ницше).
24. Социальная структура и специфика общественных отношений.
25. Сознание, мышление, язык.
26. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.
27. Славянофильство и западничество в русской философии.
28. Понятие материи: Философские и естественнонаучные учения о материи.
29. Этическое учение И. Канта.
30. Сознание и бессознательное.
31. В.Соловьев: метафизика всеединства.
32. Проблема сознания в истории философии.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Субъект и объект познания.
35. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
36. Философское понимание культуры и цивилизации.
37. Диалектико-материалистическая концепция сознания.
38. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации. Философское понимание культуры и цивилизации

### Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Тестовые задания к разделу 1:

|    |   |       |
|----|---|-------|
| 1. | <p>Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств:</p> <p>а) мировосприятие;<br/> б) мироощущение;<br/> в) миропонимание.</p> <p>2. Какие признаки присущи философскому мировоззрению?</p> <p>а) наглядность,<br/> б) максимальная общность;<br/> в) абстрактность;<br/> г) обоснованность;<br/> д) оценочный характер</p> | ОПК-8 |
| 2. | <p>3. Кто первый употребил слово «философ»?</p> <p>а) Гераклит;<br/> б) Фалес;<br/> в) Пифагор;</p>   | ОПК-8 |

|                                      |   |       |
|--------------------------------------|---|-------|
|                                      | г) Демокрит;<br>д) Платон   |       |
| 3.                                   | 4. Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы нравственное отношение человека к обществу, закону, Богу?<br>а). Анаксимен;<br>б) Гераклит;<br>в) Анаксагор;<br>г) Сократ;<br>д) Демокрит;<br>е) Платон   | ОПК-8 |
| 4.                                   | 5. Кто из античных философов определил человека как «общественное животное»:<br>а) Гераклит;<br>б). Демокрит;<br>в) Сократ;<br>г) Платон;<br>д) Аристотель  | ОПК-8 |
| 5.                                   | В чем суть «Сократического поворота» в античной философии?<br>а.) В том, что он критиковал софистов;<br>б) В том, что у него было много учеников;<br>в) В создании антропологии;<br>г) В его этических учениях  | ОПК-8 |
| 6.                                   | Патристика — это...<br>а) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей;<br>б) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу;<br>в) принцип принятия за основу всего сущего одного начала;<br>г) философская позиция, согласно которой любое тело обладает душой | УК-5  |
| 7.                                   | Изображение идеального общественного строя, лишённое научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований - ....   | УК-5  |
| 8.                                   | Философское направление, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент: ....  | УК-5  |
| 9.                                   | Признает ли Кант существование объективной реальности?<br>а.) Да;<br>б) Нет   | УК-5  |
| 10.                                  | Кант отрицает возможность познания ...<br>а) Человека;<br>б). Мира явлений;<br>в) Природы;<br>г) «Вещей в себе»   | УК-5  |
| 11.                                  | Что является главной чертой творчества Н. А Бердяева?<br>а.) онтологизм;<br>б) антропоцентризм;<br>в) натурализм  | УК-5  |
| 12.                                  | Что является коренными формами бытия материи?<br>а.) движение;<br>б) мышление;<br>в) пространство;<br>г) время;<br>д) отражение   | УК-5  |
| 13.                                  | Какому из принципов следует дуализм?<br>а.) Первичности материи;<br>б) первичности идеального;<br>в) тождество мышления и бытия ;<br>г) признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.   | УК-5  |
| <b>Тестовые задания к разделу 2:</b> |   |       |
| 14.                                  | Сознание — это...<br>а) Форма отражения;<br>б) субъективный образ объективного мира;  | УК-5  |

|     |  |      |
|-----|--|------|
|     | в) свойство высокоорганизованной материи отражать объективный мир.   |      |
| 15. | Источником нашего сознания для материалиста выступает...<br>а.) Объективный мир;<br>б) ощущения субъекта;<br>в) разум человека;<br>г) бог.   | УК-5 |
| 16. | Выделите основные элементы сознания:<br>а.) Самосознание;<br>б) наука;<br>в) знание;<br>г) воля.;<br>г) гипотеза.  | УК-5 |
| 17. | Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений:<br>а) Наличие инстинктов;<br>б) наличие норм поведения;<br>в) функция воспроизведения рода, потомства;<br>г) наличие культуры;<br>д) способность к абстрактному мышлению. | УК-5 |
| 18. | Понятие, заканчивающее суждение: «Одним из важнейших факторов социогенеза было<br>а) Развитие языка;<br>б) освобождение передних конечностей человека для труда;<br>в) адаптация человека к условиям жизни;<br>г) освобождение Homo sapiens от рудиментов и атавизмов.                   | УК-5 |
| 19. | Верно ли суждение о том, что теоретическое сознание не способно влиять и видоизменять обыденное сознание?<br>а) Да;<br>б) нет.   | УК-5 |
| 20. | Что является критерием личности?<br>а.) Интересы и потребности личности;<br>б) моральные и этические качества;<br>в) здоровая психика;<br>г) образование;<br>д) способность к самосовершенствованию.   | УК-5 |
| 21. | Исторически определённая ступень развития общества, сущность которой составляет совокупность сложившихся производственных отношений<br>а) эпоха; б) общественно - экономических формация; в) цивилизация;<br>г) социальная система.  | УК-5 |
| 22. | Какие отношения марксизм признает основой производственных отношений:<br>а) отношения обмена; б) отношения распределения; в) отношения собственности   | УК-5 |

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

## Критерии оценки тестового материала по дисциплине

### «Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

|   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                                   |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|



|  |     |      |      |     |     |     |      |      |     |                     |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|---------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»           |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно» |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»            |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»           |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998>
2. Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский Философия : шпаргалка. - Москва : ИЦ РИОР. - 172 с. - ISBN 978-5-369-00024-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/480704>
3. Налетов, И. З. Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068806>
4. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>
5. История и философия науки: учебное пособие / под редакцией С. С. Антюшина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517342>

### Дополнительная литература:

6. Философия: учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987771> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; под редакцией М. А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-8114-7119-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155685> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> (- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

|   |  |
|---|--|
| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа   |
|-------------------------|--|---------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.   | Действует до 15.05.2024г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>  | Бессрочный                |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                 |

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

|  |   |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i><br/>столы ученические, стулья, доска маркерная 2шт</p> <p><i>Технические средства обучения:</i><br/>Телевизор, персональные компьютеры в количестве 4 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul> | <p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд.505</p>           |
| <p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья.</p> <p>Технические средства обучения:<br/>персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>   | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p> |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения:<br/>3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>  | <p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>         |

## **10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”